

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

## **Рабочая программа**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	<b>Мир природы и человека</b>
Классы	<b>4 класс</b>
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант I

и следующих нормативно - правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ» ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник 4 класса : *Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений* : Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова.«Мир природы и человека» в специальных образовательных учреждениях является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе, как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас .

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепляет представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточняет доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

**Программа курса «Мир природы и человека» рассчитана на 68 часа.**

**2 часа в неделю.**

### **Результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

### **Предметные результаты:**

– уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

– уметь определять свое отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

## **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Сезонные изменения в природе.** Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

**Неживая природа.** Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).

**Живая природа.** *Растения.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. *Животные.* *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. *Домашние птицы.* Курица, утка.

**Человек.** Голова и мозг, питание. Режим дня и ЗОЖ.

**Настоящая рабочая программа учитывает особенности ученика.** Формы обучения: практические занятия, использование яркого доступного наглядного материала, применение Интернет-ресурсов.

**Методы обучения:** рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, исследования, просмотр экранных пособий, практическая работа, дидактические игры

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Итого часов	Основные виды учебной деятельности в контексте ФГОС
1	Сезонные изменения в природе	14	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявлять признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни.  Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).
2	Неживая природа	17	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.
3	Живая природа	25	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.
4	Человек	12	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о

			природоохранительной деятельности человека.
Всего		68	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- различать растения сада, огорода, леса, луга, поля, их названия; культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в природе с жизнью человека;
- определять время года, описывать его основные признаки.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## Содержание программы

### *Сезонные изменения*

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

### *Неживая природа*

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли. Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. . Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы,

горы. Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

### *Живая природа. Растения*

**Цель:** закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### *Животные*

**Цель:** показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.

Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

### *Человек*

**Цель:** формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;

### Календарно-тематическое планирование

№	Разделы Темы уроков	Кол. час	Планируемые предметные результаты	
			минимальный уровень	достаточный уровень
1	Начало осени. Сезонные изменения в природе	1	Знать признаки лета и осени, их различие: солнечные жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья на деревьях, сбор ягод, грибов, температура воздуха, воды, кол-во тепла.	Уметь соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.  Связно высказываться на предложенную тему на основе наблюдений.
2	Сбор урожая. Овощи, фрукты, грибы.	1	Знать названия овощей и фруктов, растения сада и огорода. Грибы и их строение.  Знать время сбора урожая.	Уметь определять и различать группы растений (фрукты - растения сада, овощи - растения огорода). Уметь отличать съедобные грибы от несъедобных  Называть и характеризовать предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе, дополнять ответы товарищей.
3	Полевые растения (рожь, пшеница, овес, кукуруза) Строение растений поля.	2	Знать названия полевых растений; основные органы растений поля: корень, стебель- соломина, листья, колос метелка, (початок), зерна.	Уметь различать растения поля, описывать их; находить сходства и различия в их строении.  Уметь слушать товарищей, оказывать помощь. Уметь характеризовать предметы, находить общее и различие.



4	Сад. Растения сада. (фруктовые деревья, ягодные кустарники, цветковые растения).	2	Знать о растениях сада, об использовании их человеком. Сезонные работы в саду.	Уметь сравнивать и различать растения сада.  Использовать простейшие логические выражения. Элементарно обосновывать высказанное суждение.
5	Лекарственные растения. Редкие растения и их охрана. (календула, зверобой).	1	Знать ряд распространённых лекарственных растений (календула, зверобой, подорожник и др.), их помощь людям.  Парк (сквер)	Уметь правильно (по назначению) использовать лекарственные растения. Создание парков  Описывать гербарий, рисунки или картинки.  Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
6	Домашние и дикие животные осенью. Разведение человеком домашних животных.	2	Знать об образе жизни диких и домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних жив-х осенью.  Уметь сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; контролировать правильность выполнения работы.
7	Поздняя осень.	1	Знать основные признаки поздней осени.	Различать признаки поздней осени, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Уметь сравнивать, классифицировать.
8	Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу.	2	Знать названия различных видов орехов; знать об употреблении их в пищу.	Уметь сравнивать и различать орехи по внешнему виду, вкусу.  Грамотно и логически правильно излагать свои мысли.
9	Деревья, кустарники, травы. Разнообразие растений в природе.	1	Знать названия наиболее распространенных деревьев и кустарников.	Уметь различать деревья, кустарники, травы.  Уметь классифицировать, сравнивать находить сходства и различия.

				Устанавливать причинно-следственные связи.
10	Разнообразие животных в природе.	1	Знать об образе жизни и повадках различных групп животных.	Уметь сравнивать представителей различных групп животных.  Уметь сравнивать, обобщать.
11	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	3	Знать о почве, о её составе, значении для жизни растений. Знать о почве, её свойствах, значении для жизни растений	Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  Строить монологическое высказывание по предложенной теме. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
12	Способы обработки почвы.	3	Знать способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	
13	Формы поверхности земли: равнины, низменности.	3	Знать о формах поверхности земли: равнины, низменности, овраги, холмы, горы.	Уметь описывать различные формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.  Строить монологическое высказывание по предложенной теме. Правильно сидеть за партой, следить за осанкой.
14	Формы поверхности земли: холмы, горы	2		
15	Сезонные изменения в природе в начале зимы. Чередование времен года, названия месяцев.	3	Знать признаки зимы: снегопады, морозы, метели, снег красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее и т.д.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
16	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года. Контроль знаний за 1 полугодие	3	Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года.	Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  Активно участвовать в беседе, дополнять ответы товарища.

17	Домашние и дикие животные зимой.	2	Знать об образе жизни диких и домашних животных в зимнее время; о роли человека в жизни домашних животных.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни дом. и диких животных зимой.  Уметь классифицировать, сравнивать, давать полные ответы на вопросы.
18	Труд людей зимой.  Забавы детей	1	Знать о видах труда людей в зимний период. Зимние игры и виды спорта.	Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека зимой.  Уметь строить монологическое высказывание по предложенной теме.
19	<u>Вечнозеленые деревья.</u> <u>Ель.</u> <u>Сосна.</u> Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена.	3	Знать о вечнозеленых деревьях, об основных частях дерева.	Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.  Уметь сравнивать, выделять общее и различие. Уметь слушать рассказ и выделять главное.
20	Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	2	Знать о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, ливень, град, роса, туман.	Уметь правильно называть изученные объекты и явления.  Уметь внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации.
21	Февраль - последний месяц зимы.	2	Знать признаки зимы, названия зимних месяцев, признаки зимы: холод, снегопад, гололедица, мороз, иней, метели, оттепели, короткие дни, длинные ночи.	Уметь сравнивать наблюдаемые объекты. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.  Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, описывать объекты.
22	Домашнее животное – корова, лошадь	2	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой	Уметь отличать корову, лошадь, овцу, свинью от других дом. животных;

			людям, о роли человека в жизни дом. животных.	описывать повадки и образ жизни.  Уметь грамотно и логически правильно излагать свои мысли, строить свой рассказ, опираясь на таблицу-опору.
23	Домашнее животное – овца, свинья	1		
24	<u>Дикие животные: лось, олень.</u>  Внешний вид, пища, повадки.	2	Знать особенности диких животных: лось и оленя (внешний вид, пища, повадки).	У. отличать лося и оленя от других диких животных, повадки и образ жизни.  Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы.
25	Март - весенний месяц (экскурсия).	1	Знать первые признаки весны.	Уметь сравнивать наблюдаемые объекты, наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения.
26	Домашние птицы: гусь, утка, курица	2	Знать основные части тела, повадки, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних птиц.	Уметь отличать гуся, утку от других домашних птиц; описывать повадки и образ жизни  Уметь описывать по плану и картинке предметы и объект, объединять предметы по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение.
27	<u>Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.</u> Внешний вид, места обитания, пища.	2	Знать особенности диких птиц, образ жизни, места обитания.	Уметь сравнивать диких утку и гуся с домашними уткой и гусем.  Уметь сравнивать, находить сходство и различие, делать элементарные выводы.
28	Перелетные птицы.	2	Знать названия перелётных птиц.	Уметь узнавать перелётных птиц по описанию.  Уметь описывать предмет по картинке, по плану.
29	Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела,	1	Знать особенности насекомых: внешний	Уметь различать вредных и полезных насекомых.

	муравей, муха.		вид, где живут.  Знать об особенностях пчёл, их роли в жизни природы; о пользе, приносимой людям	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь учителя.
30	<u>Рыбы - как представители животных.</u>	2	Знать названия рыб, их виды, внешнее строение и значение в жизни человека. Знать названия аквариумных рыб, их особенности (питание, содержание, уход).	Уметь узнавать, определять, различать рыб среди представителей других групп животных.  Выявлять с помощью сравнения общие и отличительные признаки, анализировать результаты сравнения.
31	Человек – часть природы. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	3	Знать о влиянии человека на природу; правила поведения в природе. Знать виды редких растений и исчезающих жив-х, правила поведения в природе.	Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы своего края.
32	Здоровье человека. Профилактика заболеваний. Режим дня школьника. Отдых и труд.	3	Знать элементарные правила профилактики заболеваний. Знать о значении здоровья для жизни человека.	Уметь заботиться о своём здоровье; принимать правильные решения, связанные со здоровьем. Уметь разрабатывать правильно режим дня, сочетать труд и отдых, рационально распределять время,
33	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	3	З. о значении гол. мозга для жизни человека; профилактика травматизма гол. мозга.	Уметь соблюдать правила гигиены умственного труда.  Уметь правильно оценивать ситуации.
34	Май – конец весны (экскурсия). Контроль знаний.	3	Знать признаки наступающего лета: солнце греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, сбор ягод.	Уметь наблюдать объекты окружающего мира, определять изменения, происходящие с объектом.  Уметь наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения; делать записи в тетрадях.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебник:** Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова . 4 класс учебник «Живой мир» для специальных (коррекционных) школ. - Москва, Просвещение